**Содержание курса.**

**Введение. (1 час)**

Зачем нам география и как мы будем ее изучать.

**Представления о мире в древности. (5 часов)**

**Как люди открывали Землю(1 -2)**

(Древний Китай, Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим). Появление первых географических карт.

География в эпоху Средневековья: путешествия и открытия викингов, древних арабов, русских землепроходцев. Путешествия Марко Поло и Афанасия Никитина.

Эпоха Великих географических открытий (открытие Нового света, морского пути в Индию, кругосветные путешествия). Значение Великих географических открытий.

**Российские путешественники.**

Географические открытия XVII-XIX вв. (исследования и открытия на территории Евразии (в том числе на территории России), Австралии и Океании, Антарктиды). Первое русское кругосветное путешествие (И.Ф. Крузенштерн и Ю.Ф. Лисянский).

**География сегодня.**

Географические исследования в ХХ веке (открытие Южного и Северного полюсов, океанов, покорение высочайших вершин и глубочайших впадин, исследования верхних слоев атмосферы, открытия и разработки в области Российского Севера). Значение освоения космоса для географической науки.

Географические знания в современном мире. Современные географические методы исследования Земли.

**Обобщающий урок по теме: «На какой Земле мы живем».**

**Практикум:**

**1.** Анализ источников географической информации.

**Планета Земля. (4 часа)**

**Мы во Вселенной.**

Как устроена Солнечная система. Как устроена наша планета.

**Движения Земли.**

Земля - часть Солнечной системы. Земля и Луна. Влияние космоса на нашу планету и жизнь людей. Форма и размеры Земли. Наклон земной оси к плоскости орбиты. Виды движения Земли и их географические следствия. Движение Земли вокруг Солнца.

**Солнечный свет на Земле.**

Смена времен года. Тропики и полярные круги. Пояса освещенности. Календарь - как система измерения больших промежутков времени, основанная на периодичности таких явлений природы, как смена дня и ночи, смена фаз Луны, смена времен года. Осевое вращение Земли. Смена дня и ночи, сутки, календарный год.

**Обобщение знаний по теме: «На какой Земле мы живем»**

**Практикум:**

2. Обозначение на контурной карте материков и океанов Земли.

3. Составление схемы « Тепловые пояса Земли»

**План и карта (10 часов).**

**Ориентирование на местности.**

Виды изображения земной поверхности: план местности, глобус, географическая карта, аэрофото- и аэрокосмические снимки. Масштаб. Стороны горизонта. Азимут.

**Земная поверхность на плане и карте (1 – 2).**

Ориентирование на местности: определение сторон горизонта по компасу и местным признакам, определение азимута. Особенности ориентирования в мегаполисе и в природе. План местности. Условные знаки. Как составить план местности.

**Учимся с «Полярной звездой».**

Составление простейшего плана местности/учебного кабинета/комнаты.

**Географическая карта.**

Географическая карта - особый источник информации. Содержание и значение карт. Топографические карты. Масштаб и условные знаки на карте.

**Градусная сетка.**

Градусная сеть: параллели и меридианы. Как выглядит градусная сетка на глобусе и карте.

**Географические координаты. (1 -2)**

Для чего нужны географические координаты, географическая широта, долгота. Зачем нужны часовые пояса.

**Учимся с «Полярной звездой»**

Работаем с картой.

**Решение практических задач по плану и карте**

**Практикум:**

4. Ориентирование на плане местности при помощи компаса.

5. топографический диктант.

**Литосфера – твёрдая оболочка Земли (10 ч)**

**Земная кора — основная часть литосферы.**

Литосфера — каменная оболочка Земли. Значение литосферы для жизни на Земле. Строение литосферы.

**Горные породы, минералы и полезные ископаемые.**

Горные породы. Минералы: их свойства, происхождение. Полезные ископаемые. Охрана земных недр.

**Движения земной коры (1 -2)**

Движения земной коры: вертикальные, горизонтальные. Литосферные плиты. Землетрясения и их причины. Вулканы, причины их образования. Строение вулкана. Горячие источники. Гейзеры. Сейсмические районы.

**Рельеф Земли. Равнины**

Различия равнин по размерам, характеру поверхности, абсолютной высоте. Крупнейшие равнины мира и России. Жизнь людей на равнинах.

**Рельеф Земли. Горы**

Различия гор по высоте, возрасту, размерам. Крупнейшие горные системы мира и России. Жизнь человека в горах. Изменение гор и равнин под воздействием воды, ветра, живых организмов, хозяйственной деятельности людей. Выветривание. Овраги, сели. Барханы. Исследование и охрана литосферы.

**Решение практических задач по карте**

Находить гео. объекты на карте в атласе и с помощью гео. координат и основных ориентиров (рек, озер, гор и т. д.). Находить положение гео. объектов на к/к и наносить их на неё.

**Учимся с «Полярной звездой» - 4 «Выполняем проектное задание»**

**Литосфера и человек**

Определять значение литосферы для человека. Выявлять способы воздействия человека на литосферу и характер изменения литосферы в результате его хозяйственной деятельности.

**Обобщающий урок «Литосфера»**

Формирование осознанной адекватной и критической оценки в учебной деятельности, умения самостоятельно оценивать свои действия

**Практикум:**

**6.** Составление схемы описания внутреннего строения Земли.

7. Изучение свойств горных пород и минералов.

8. Обозначение на контурной карте крупнейших гор и равнин, районов размещения землетрясений и вулканов.

**9.** Разработка правил безопасного поведения во время стихийных явлений.

10. Описание по карте равнин и гор по плану.

**Обобщение (5 ч)**

Итоговое обобщение по курсу

**Итоговая контрольная работа**

**Планируемые результаты**

|  |  |
| --- | --- |
| **Ученик научится** | **Ученик получит, возможность научиться** |
| - Планировать свою деятельность под руководством учителя;  - работать в соответствии с поставленной учебной задачей;  - работать в соответствии с предложенным планом;  - участвовать в совместной деятельности;  - сравнивать полученные с ожидаемыми; результатами;  - оценивать работу одноклассников;  - выделять главное, существенные признаки понятий;  - определять критерии для сравнения фактов, явлений, событий, объектов;  - сравнивать объекты, факты, явления, события по заданным критериям;  - классифицировать информацию по заданным признакам;  - искать и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях;  - работать с текстом и нетекстовыми компонентами:  - давать характеристику географических объектов;  - классифицировать информацию;  - называть методы изучения Земли;  - называть основные результаты выдающихся географических открытий и путешествий;  - объяснять значение понятий: «Солнечная система», «планета», «тропики», «полярные круги»,  «параллели», «меридианы»;  - приводить примеры географических следствий движения Земли.  - объяснять значение понятий: «градусная сеть», «план местности», «масштаб», «азимут», «географическая карта»;  - находить и называть сходство и различия в изображении элементов градусной сети на глобусе и карте;  - определять (измерять) направления, расстояния на плане, карте и на местности;  - работать с компасом, картой;  - классифицировать карты по назначению, масштабу и охвату территории;  - ориентироваться на местности при помощи компаса, карты и местных предметов;  - определять (измерять) географические координаты точки, расстояния, направления, местоположение  географических объектов на глобусе;  - называть (показывать) элементы градусной сети, географические полюса, объяснять их особенности.  - объяснять значение понятий: «гидросфера», «литосфера», «атмосфера», «рельеф», «Мировой океан», «море», «горные породы», «земная кора», «полезные ископаемые», «горы», «равнины», «погода», «климат», «воздушная масса», «ветер», «климатический пояс», «биосфера», «географическая оболочка», «природный  комплекс», «природная зона»;  - называть и показывать основные географические объекты;  - работать с контурной картой;  - называть методы изучения земных недр и Мирового океана;  - приводить примеры основных форм рельефа дна океана и объяснять их взаимосвязь с тектоническими структурами;  - определять по карте сейсмические районы мира, абсолютную и относительную высоту точек, глубину морей;  - классифицировать горы и равнины по высоте, происхождению, строению;  - объяснять особенности движения вод в Мировом океане, особенности строения рельефа суши и дна  Мирового  океана, особенности циркуляции атмосферы;  - Измерять (определять) температуру воздуха, атмосферное давление, направление ветра, облачность, амплитуды температур, среднюю температуру воздуха за сутки, месяц;  - составлять краткую характеристику климатического пояса, гор, равнин, моря, реки, озера по плану;  - описывать погоду и климат своей местности;  - называть и показывать основные формы рельефа Земли, части Мирового океана, объекты вод суши,  тепловые пояса, климатические пояса Земли;  - называть меры по охране природы.  - рассказывать о способах предсказания стихийных бедствий;  - составлять описание природного комплекса; | - Ответственному отношению к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;  - опыту участия в социально значимом труде;  - осознанному, уважительному и доброжелательному отношению к другому человеку, его мнению;  - коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе  образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов  деятельности;  - читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты;  • строить простые планы местности;  • создавать простейшие географические карты различного содержания;  - основами экологической культуры. |

**Личностные результаты**:

∙ овладение на начальном уровне географическими знаниями и умениями, навыками их применениями жизненных ситуациях;

∙ осознание ценности географического знания как важнейшего компонента научной картины мира;

∙ формирование поведения в географической среде – среде обитания всего живого, в том числе и человека.

**Метапредметным результатом изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД)**

**Регулятивные УУД:**

- Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель

учебной деятельности, выбирать тему проекта.

- Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.

- Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).

- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять

ошибки самостоятельно.

- В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии

оценки.

*Средством формирования* регулятивных УУД служат технология проблемного диалога

на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений.

**Познавательные УУД:**

- Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять

причины и следствия простых явлений.

- Осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая

основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на

основе дихотомического деления (на основе отрицания).

- Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных

связей.

- Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.

- Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.).

- Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).

- Вычитывать все уровни текстовой информации.

- Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск

информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

**Средством формирования**познавательных УУД служат учебный материал и прежде

всего продуктивные задания учебника.

**Коммуникативные УУД:**

Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие

цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

**Средством формирования**коммуникативных УУД служат технология проблемного

диалога (побуждающий и подводящий диалог) и организация работы в малых группах, а

также использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | **Раздел**.  Тема | Количество  часов |
|  | **Введение.** | **1** |
| 1. | Зачем нам география и как мы будем ее изучать. | 1 |
|  | **Представления о мире в древности.** | **5** |
| 2 -3. | Как люди открывали Землю | 2 |
| 4. | Российские путешественники. | 1 |
| 5. | География сегодня. | 1 |
| 6. | Обобщающий урок по теме: «На какой Земле мы живем». | 1 |
|  | **Планета Земля.** | **4** |
| 7. | Мы во Вселенной. | 1 |
| 8. | Движения Земли. | 1 |
| 9. | Солнечный свет на Земле. | 1 |
| 10. | Обобщение знаний по теме: «На какой Земле мы живем» | 1 |
|  | **План и карта** | 10 |
| 11. | Ориентирование на местности. | 1 |
| 12 -13. | Земная поверхность на плане и карте | 2 |
| 14. | Учимся с «Полярной звездой». | 1 |
| 15. | Географическая карта. | 1 |
| 16. | Градусная сетка. | 1 |
| 17 -18. | Географические координаты. | 2 |
| 19. | Учимся с «Полярной звездой» | 1 |
| 20. | Решение практических задач по плану и карте | 1 |
|  | **Литосфера – твёрдая оболочка Земли** | **10** |
| 21. | Земная кора — основная часть литосферы | 1 |
| 22. | Горные породы, минералы и полезные ископаемые. | 1 |
| 23 -24. | Движения земной коры | **2** |
| 25. | Рельеф Земли. Равнины | 1 |
| 26. | Рельеф Земли. Горы | 1 |
| 27. | Решение практических задач по карте | 1 |
| 28. | Учимся с «Полярной звездой»  «Выполняем проектное задание» | 1 |
| 29. | Литосфера и человек | 1 |
| 30. | Обобщающий урок «Литосфера» | 1 |
| 31 -34. | Итоговое обобщение по курсу | **4** |
| 35. | Итоговая контрольная работа | 1 |
|  | **Всего** | **35** |